

**PROBLEMATIKA BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA  
ANAK PENYANDANG TUNA DAKSA DI YAYASAN PEMBINAAN  
ANAK CACAT CABANG SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

**Oleh:**

**UMI KHOLIFAH TITISSARI**  
**G 000 050 024**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMADIYYAH SURAKARTA  
2013**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483  
Fax 715448 Surakarta 57102

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada

Surakarta, 27 Juni 2013

Yth. Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami membaca, menelaah, mengadakan koreksi, dan perbaikan  
seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Umi Kholifah Titissari**

NIM : **G 000 050 024**

Fakultas : **Agama Islam**

Jurusan : **Tarbiyah**

Judul Skripsi : **Problematika Belajar Pendidikan Agama Islam Pada  
Anak Penyandang Tuna Daksa Di Yayasan  
Pembinaan Anak Cacat Cabang Surakarta Tahun  
Ajaran 2012/2013**

Maka selaku Pembimbing I dan II kami berpendapat bahwa skripsi  
tersebut telah layak diajukan untuk dimunaqasyahkan. Demikian harap menjadi  
maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

**Drs. Zaenal Abidin, M. Pd**

Pembimbing II

**Dra. Chusniatun, M. Ag**



PENGESAHAN

Nama : Umi Kholifah Titissari  
NIM : G 000 050 024  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Problematika Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak Penyandang Tuna Daksa di Yayasan Pembinaan Anak Cacat Cabang Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang ujian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (FAI UMS) pada tanggal 31 Juli 2013, dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam rangka menyelesaikan studi program Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

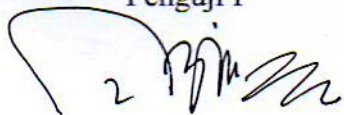
Surakarta, 31 Juli 2013

Mengetahui;  
Dekan FAI

  
(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag)

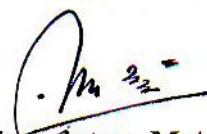
Dewan Penguji

Penguji I



Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

Penguji II



Dra. Chusniatun, M.Ag.

Penguji III



Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 27 Juli 2013

Penulis



**Umi Kholifah Titissari**

## MOTTO

ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ  
وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Yang demikian itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.

(Q.S. Al Anfal : 53).

## **PERSEMBAHAN**

Penulisan skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Papa dan Mama tercinta, semangat dari kalian inspirasiku untuk melangkah kedepan dan dukungan kalian selalu aku pegang dalam hidupku.
2. Ibu Chusniatun, Bapak Zaenal Abidin dan Bapak Abdullah Mahmud dosenku yang setia membimbingku dalam suka dan duka.
3. Spesial untuk Kakanda Muhammad Nazri yang selalu setia menyemangati dan memberikan dukungan dari jauh serta kasih sayang buat penulis hingga selesainya skripsi ini.
4. Saudara-saudaraku tercinta yang ada di Dumai, Solo, Bekasi, dan Bengkalis dukungan mereka dari jauh selama ini sangat berarti bagi penulis.
5. Almamaterku tercinta sebagai wujud rasa terima kasih dan khidmadku.

## ABSTRAK

Problem belajar pada anak tidak bisa dilepaskan dari kehidupan manusia, baik itu anak normal maupun anak berkebutuhan khusus seperti anak tuna daksa. Tanpa adanya problem belajar pada siswa maka tidak akan ada penyempurnaan tujuan pendidikan ataupun kurikulum. Sebab pada kenyataannya disamping faktor latar belakang siswa, faktor-faktor lain seperti guru atau metode pembelajaran juga bisa turut mempengaruhi prestasi belajar siswa itu sendiri.

Skripsi ini berjudul “Problematika Belajar Pendidikan Islam Pada Anak Penyandang Tuna Daksa Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat Cabang Surakarta”. Adapun permasalahan yang ingin dibahas dalam penelitian ini adalah apa saja problematika belajar pendidikan agama Islam yang dihadapi oleh anak penyandang tuna daksa di SLB YPAC cabang Surakarta, dan bagaimana usaha guru dan sekolah untuk mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dialami peserta didiknya.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui problematika belajar Pendidikan Agama Islam yang dihadapi oleh anak penyandang tuna daksa di SLB YPAC cabang Surakarta dan mengetahui usaha guru dan sekolah untuk mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dialami peserta didiknya. Manfaat atau kegunaan penelitian ini adalah sebagai informasi penting bagi kalangan akademisi mengenai problematika guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya bagi siswa tuna daksa, sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan tujuan pendidikan, dan sebagai dokumentasi bagi peneliti lain dalam rangka mengadakan penelitian lebih lanjut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif lapangan (*Field Research*), objek penelitian ini adalah siswa SDLB YPAC Cabang Surakarta dan guru pendidikan agama Islam. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi dan analisis data. Adapun penelitian ini dianalisis dengan kualitatif deskriptif (penelitian yang menghasilkan kata-kata tulisan atau lisan).

Berdasarkan penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa tingkat kesulitan belajar yang dialami siswa tuna daksa SLB YPAC dalam mempelajari pendidikan agama Islam karena bervariasinya latar belakang yang dimiliki siswa berdasarkan kondisi fisiknya juga dari segi intelektualnya. Sedangkan problem yang dialami guru dalam mengajar pendidikan agama Islam yaitu berdasarkan latar belakang pendidikan guru yang kurang tepat dan masalah minimnya ketenagaan guru pendidikan agama Islam di SLB YPAC Cabang Surakarta tersebut. Dengan demikian semoga hasil penelitian dalam skripsi ini bisa memberikan kontribusi positif bagi semua pihak.

**Kata kunci:** Pendidikan Agama Islam, anak penyandang tuna daksa

## KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Bijaksana yang telah melimpahkan segala kasih sayang, nikmat, rahmat, hidayah serta petunjuk kepada kita semua. Tak lupa Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan keharibaan baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Amin.

Berkat taufiq dan petunjuk Illahi Rabbi, penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"PROBLEMATIKA BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK PENYANDANG TUNA DAKSA DI YAYASAN PEMBINAAN ANAK CACAT CABANG SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013"** yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S-1 Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini ditulis karena terdorong atas rasa kemanusiaan khususnya kepada penyandang tuna daksa di SLB YPAC Cabang Surakarta yang perlu mendapatkan perhatian lebih dalam belajar pendidikan agama Islam. Skripsi ini menguraikan tentang problematika belajar pendidikan agama Islam bagi anak penyandang tuna daksa dan usaha guru serta sekolah dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar peserta didiknya.



Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

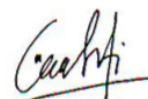
1. Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus Pembimbing I yang dengan sabar menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Chusniatun, M.Ag., selaku Pembimbing II yang dengan sabar menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan saran kepada penulis, agar skripsi ini cepat selesai, dan dan juga dukungan sepenuhnya dan tiada henti-hentinya untuk penulis.
4. Kedua orang tua yang sangat saya cintai Papa H.Ali Farchanny dan Mama Hj.Raimah Hanny, yang penuh kasih sayang dan telah memberikan dukungan, motivasi yang luar biasa agar selalu sabar dan tabah dalam menjalani hidup baik bersifat materi maupun spiritual yang takkan pernah habis ditelan waktu dan do'a bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam yang selama ini telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak Nardi, selaku Staf dan Karyawan FAI yang dengan penuh keikhlasan hati melayani serta membantu penulis dalam menyelesaikan segala urusan administrasi dan lain-lainnya.

7. Para guru SLB YPAC cabang Surakarta beserta staf dan karyawan SLB YPAC yang telah membantu penulis dalam memberikan semua data yang dibutuhkan demi kelancaran skripsi ini.
8. Mbak Diah keluargaku di Pajang, yang telah meluangkan waktunya membantu penulis untuk semangat menyelesaikan skripsi ini setiap hari didampingi agar skripsi ini cepat selesai dengan baik.
9. Untuk Paman dan Bibi, Ahmad Heri dan Rosmawati, Am.Keb. yang telah memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa sejak penulis masuk ke bangku kuliah hingga selesainya penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis dan pembaca yang budiman, dan kiranya dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk menambah khazanah ilmiah di dunia pendidikan ini.

Surakarta, 27 Juli 2013

Penulis



Umi Kholifah Titissari

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Metodologi Penelitian .....	13
G. Sistematika Penulisan .....	17
 BAB II PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN LUAR BIASA .....	  19
A. Pendidikan Agama Islam .....	19

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	19
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	21
B. Pendidikan Luar Biasa .....	23
1. Pengertian Pendidikan Luar Biasa .....	23
2. Tujuan Pendidikan Luar Biasa .....	24
C. Anak Tuna Daksa .....	26
1. Pengertian Anak Tuna Daksa .....	26
2. Karakteristik Anak Tuna Daksa .....	27
D. Problematika Belajar .....	30
1. Pengertian Problematika Belajar .....	30
2. Faktor-faktor yang Menyebabkan Problem Belajar .....	31
E. Problematika Belajar Pendidikan Agama Islam bagi Anak Penyandang Tuna Daksa.....	34
<b>BAB III PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA     ANAK PENYANDANG TUNA DAKSA DI SLB YPAC     CABANG SURAKARTA .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum tentang SLB YPAC Cabang Surakarta .....	37
1. Latar Belakang Sejarah Berdirinya SLB YPAC Cabang Surakarta.....	37
2. Letak Geografis .....	40
3. Dasar dan Tujuan .....	42
4. Struktur Organisasi .....	42
5. Keadaan Guru dan Siswa .....	45
6. Sumber Dana .....	50

7. Sarana dan Prasarana .....	50
B. Problematika Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak	
Tuna Daksa di SLB YPAC Cabang Surakarta .....	53
1. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	53
2. Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama	
Islam .....	54
3. Kurikulum .....	55
4. Materi Pendidikan Agama Islam .....	56
5. Metode yang Digunakan dan Penerapannya .....	57
6. Evaluasi .....	68
7. Guru/Pendidik .....	75
8. Siswa/Peserta Didik .....	75
9. Sarana dan Prasarana .....	75
C. Problematika Siswa dalam Belajar Pendidikan Agama Islam	76
D. Usaha-usaha Guru dan Sekolah Untuk Mengatasi Problem	
Belajar Siswa .....	77
 BAB IV ANALISIS TENTANG PROBLEMATIKA BELAJAR	
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK	
PENYANDANG TUNA DAKSA DI SLB YPAC CABANG	
SURAKARTA .....	79
A. Faktor Internal .....	80
B. Faktor Eksternal .....	80
C. Metode .....	81
D. Materi .....	81

	E. Fasilitas .....	81
BAB V	PENUTUP.....	83
	A. Kesimpulan .....	83
	B. Saran-saran .....	85
	C. Kata Penutup .....	86
	DAFTAR PUSTAKA .....	87
	LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Daftar YPAC dan Tahun Berdirinya .....	39
Tabel 3.2. Daftar Guru di SLB YPAC Surakarta .....	46
Tabel 3.3. Daftar Siswa SDLB YPAC Cabang Surakarta .....	49
Tabel 3.4. Daftar Nilai Siswa SDLB YPAC Cabang Surakarta.....	74